

© International Baccalaureate Organization 2024

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2024

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2024

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Geografía

Nivel Superior

Prueba 1

6 de noviembre de 2024

Zona A tarde | Zona B tarde | Zona C tarde

2 horas 15 minutos

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste las preguntas de tres opciones.
- Para realizar este examen, es necesario utilizar **el cuadernillo de consulta de Geografía** correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.

Opción	Preguntas
Opción A — Agua dulce	1 – 2
Opción B — Océanos y litorales	3 – 4
Opción C — Ambientes extremos	5 – 6
Opción D — Amenazas geofísicas	7 – 8
Opción E — Ocio, turismo y deporte	9 – 10
Opción F — Alimentación y salud	11 – 12
Opción G — Medios urbanos	13 – 14

Conteste las preguntas de **tres** opciones.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

Opción A — Agua dulce

Conteste la siguiente pregunta.

1. Utilice el mapa que encontrará en la página 2 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra el río Mekong y sus principales represas en 2020.

- (a) (i) Indique cuántos países tienen represas en el río Mekong. [1]
- (ii) Indique la dirección principal del curso del río Mekong a lo largo de la frontera entre Tailandia y Laos. [1]
- (b) Resuma **un** efecto que las represas del curso superior del río Mekong podrían tener sobre el terreno agrícola en Camboya. [2]
- (c) (i) Explique cómo la sedimentación de un río puede crear un delta. [3]
- (ii) Explique cómo la erosión de un río puede crear una cascada. [3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

2. (a) Examine por qué las presiones crecientes de las partes interesadas podrían dificultar la gestión de los humedales en el futuro. [10]

O bien

2. (b) ¿En qué medida los factores físicos provocan un incremento de la escasez de agua dulce? [10]

Fin de la opción A

Opción B — Océanos y litorales

Conteste la siguiente pregunta.

3. Utilice el mapa que encontrará en la página 3 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra la gran mancha de basura del Pacífico entre Asia y Norteamérica.

- (a) (i) Estime la longitud de la gran mancha de basura del Pacífico de este a oeste. [1]
- (ii) Indique la dirección de la circulación del giro del Pacífico Norte. [1]
- (b) Resuma **una** razón por la que se produce la contaminación por plásticos en el litoral costero de los océanos. [2]
- (c) Explique **dos** beneficios económicos de los arrecifes de coral. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

- 4. (a) Examine la importancia de los procesos del oleaje y la litología en la formación de las formas de relieve costero de erosión. [10]

O bien

- 4. (b) Examine por qué es difícil la gestión de los conflictos internacionales sobre el valor estratégico de los océanos. [10]

Fin de la opción B

Opción C — Ambientes extremos

Conteste la siguiente pregunta.

5. Utilice el diagrama que encontrará en la página 4 del cuadernillo de consulta.

El diagrama muestra la proporción de la pérdida de hielo de la Tierra (un total de 28 000 billones de toneladas) entre 1994 y 2017.

- (a) (i) Indique el sector con la mayor pérdida de hielo. [1]
- (ii) Estime el porcentaje de hielo de la Tierra que se ha perdido en los glaciares de montaña. [1]
- (b) Resuma **una** forma cómo el deshielo de los glaciares de montaña puede influir de manera negativa en las comunidades locales. [2]
- (c) Explique cómo **dos** nuevas tecnologías podrían ayudar al desarrollo sostenible de las comunidades locales en ambientes extremos. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

6. (a) ¿En qué medida es el agua importante en la formación de los elementos de los paisajes cálidos y áridos? [10]

O bien

6. (b) Examine las oportunidades **y** los desafíos asociados con el riego en zonas cálidas y áridas. [10]

Fin de la opción C

Opción D — Amenazas geofísicas

Conteste la siguiente pregunta.

7. Utilice el mapa que encontrará en la página 5 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra el tiempo de llegada (en horas) de las olas del tsunami del Océano Índico de 2004. El terremoto que generó el tsunami se produjo a las 10.00 h.

- (a) (i) Indique el número de islas al que llegó el tsunami transcurridas dos horas. [1]
- (ii) Indique cuántas horas tardó el tsunami en llegar a **X**. [1]
- (b) Resuma **una** razón de la formación de un tsunami. [2]
- (c) Explique **dos** formas cómo la zonificación de los usos del suelo podría reducir el riesgo de amenazas geofísicas. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

8. (a) Examine cómo los factores económicos y sociales pueden aumentar la vulnerabilidad de las comunidades a las amenazas geofísicas. [10]

O bien

8. (b) Evalúe la eficacia de las estrategias de gestión posteriores al evento en las amenazas de movimientos de ladera. [10]

Fin de la opción D

Opción E — Ocio, turismo y deporte

Conteste la siguiente pregunta.

9. Utilice el mapa que encontrará en la página 6 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra las pistas de esquí de la zona de Aviemore, en Escocia.

- (a) (i) Identifique la forma más rápida de llegar a la estación superior desde la estación base. [1]
- (ii) Indique la dificultad de la pista de esquí más larga que se muestra en el mapa. [1]
- (b) Resuma **un** factor físico que podría reducir el número de visitantes a la zona. [2]
- (c) (i) Explique cómo se utiliza el turismo **cinematográfico** para hacer crecer el turismo. [3]
- (ii) Explique cómo se utiliza el turismo de **aventura** para hacer crecer el turismo. [3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

10. (a) Examine hasta qué punto los factores económicos **y** los factores sociales influyen en la participación de las personas en las actividades deportivas. [10]

O bien

10. (b) Examine las formas cómo se puede gestionar el crecimiento del turismo en los puntos de interés turístico rurales para un futuro sostenible. [10]

Fin de la opción E

Opción F — Alimentación y salud

Conteste la siguiente pregunta.

11. Utilice el gráfico que encontrará en la página 7 del cuadernillo de consulta.

El gráfico muestra el número de casos de cólera y eventos relacionados en Lusaka, Zambia, de octubre de 2017 a mayo de 2018.

- (a) (i) Estime el número de casos reportados durante el apogeo del brote de cólera. [1]
- (ii) Identifique **una** razón física que podría explicar por qué aumentaron de nuevo los casos de cólera en 2018. [1]
- (b) Resuma **un** factor humano que contribuya a la difusión de las enfermedades transmitidas por el agua. [2]
- (c) Explique **dos** beneficios del uso de los medios de comunicación para gestionar una pandemia. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

12. (a) ¿En qué medida la ayuda internacional influye en la gravedad de la hambruna en **uno o más** países o áreas? [10]

O bien

12. (b) ¿En qué medida la reducción de los residuos de alimentos es la mejor solución al problema de la inseguridad alimentaria? [10]

Fin de la opción F

Opción G — Medios urbanos

Conteste la siguiente pregunta.

13. Utilice el mapa que encontrará en las páginas 8 y 9 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra parte del área urbana de Nashville, EE. UU. La escala del mapa es de 1:24 000 y el intervalo entre las curvas de nivel es de 3 metros.

- (a) (i) Indique las coordenadas de seis dígitos del Ewing Park School, situado en la parte norte del mapa. [1]
- (ii) Estime la distancia, en kilómetros, entre los dos edificios marcados **A** y **B** en la parte norte del mapa. [1]
- (b) Resuma, valiéndose de la información del mapa, **un** factor que podría explicar la ausencia de zonas urbanizadas al sur del Cheatham Lake. [2]
- (c) Explique **dos** formas distintas cómo las actividades humanas pueden modificar el microclima de una zona urbana. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

14. (a) Examine hasta qué punto las estrategias de gestión han reducido los impactos de la congestión del tráfico en **una o más** zonas urbanas. [10]

O bien

14. (b) Examine la importancia de los factores físicos **y** los valores del suelo en el patrón de las actividades económicas de las zonas urbanas. [10]

Fin de la opción G
